

NEGAÇÃO



Passar as frases para a negativa.

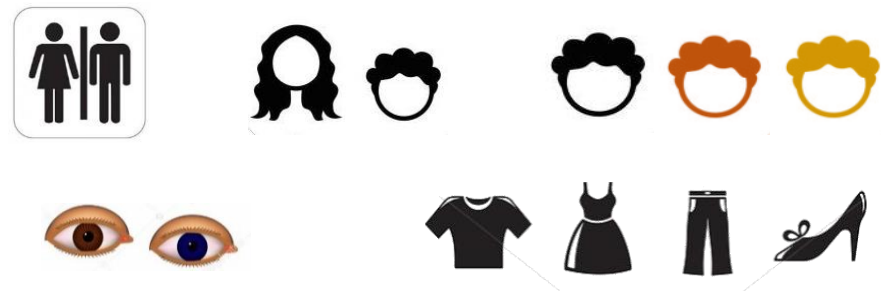
- A Mara tem orelhas de borboleta.
- A Mara tem cabelo de palha de aço.
- A Mara está vestida com uma toalha de mesa.
- A Mara tem uma meia rota.
- O dedo da Mara é curioso.
- A Mara calça sapatos velhos.
- A Mara tem mochila e carteira.
- A Mara lê sempre livros usados.
- A Mara tem uma orquestra na barriga.
- A Mara pode abraçar a lua.

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)

CAMPO LEXICAL



Fazer a descrição pessoal de cada criança, seguindo os pictogramas:



Ex: Sou um **rapaz**. Tenho o **cabelo curto e castanho**. Os meus **olhos** são **verdes**. Tenho uns **calções, azuis** e uma **camisola vermelha**.

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)

COMPARAÇÃO



Comparar as expressões utilizadas pela Mara e pelos colegas:

O que os colegas dizem	O que a Mara responde
A Mara é orelhuda.	Tem orelhas de borboleta.
Tem cabelo de palha de aço.	É como a relva recém-cortada.
Está vestida com uma toalha de mesa.	É para jogar xadrez.
Tem uma meia rota.	Tem um dedo curioso.
Calça sapatos velhos.	Sapatos muito viajados.
Não tem mochila nem carteira.	Para correr livre como uma gazela.
Tem as tripas a fazer barulho.	Tem uma orquestra na barriga.
É um espeque.	É para abraçar a lua.

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)

DERIVAÇÃO DE PALAVRAS



Dizer de onde vêm as seguintes palavras:

- Orelhuda vem de _____
- Relvado vem de _____
- Viajante vem de _____
- Cabeçudo vem de _____
- Curiosidade vem de _____
- Sapataria vem de _____
- Correria vem de _____
- Barulheira vem de _____
- Barrigudo vem de _____

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)

CONSTRUÇÃO FRÁSICA - ORDENAÇÃO



Ordenar as seguintes palavras para formar frases:

- Mara - orelhuda – é – A
- orelhas - As - são – grandes
- tem – O – quadrados – vestido
- rota – meia – está – A
- estão – sapatos – Os – velhos
- lê – Mara – A – livros
- mochila – não – tem – A – Mara

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)

CONSCIÊNCIA SILÁBICA



1 - Fazer segmentação silábica das palavras;

2- Identificar a última sílaba das palavras:

- Mara
- Orelha
- Borboleta
- Cabeça
- Cabelo
- Palha
- Mesa
- Vestido

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)

OPOSTOS



Completar as frases com opostos:

- As orelhas são grandes ou são _____
- As coisas são feias ou são _____
- O cabelo é grosso ou é _____
- O vestido é curto ou é _____
- Os sapatos são velhos ou são _____
- As tripas fazem barulho ou estão em _____
- A borboleta voa alto ou voa _____

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)

CAMPO LEXICAL



Descrever e adivinhar quem é:

Uma criança vira-se de costas para o grupo, enquanto outra descreve um colega para a primeira adivinhar quem é.

Ex: É um rapaz, tem o cabelo curto e castanho. Tem os olhos e cabelos castanhos e usa uma camisola verde e umas calças de ganga. Adivinha quem é!

Gabriela Amaral (Educ. de Infância), Sara Pereira (Terap. da Fala) e Susana Pacheco (Téc. Sup. Educação Especial e Reabilitação)