Recurso: *Webquest* - Química da água

Guião de Exploração do Recurso Educativo Digital (RED) – Professor

|  |  |
| --- | --- |
| Título do Recurso:  |  *Webquest* – Química da água |
| Autoria: | Equipa REDA |
| Breve Descrição do Recurso: | Este recurso é um *webquest,* uma pesquisa orientada, sobre a temática da água e das suas propriedades. Nesta investigação, os alunos terão de dar resposta a um conjunto de questões presentes nas tarefas. As respostas estão presentes nos vários *sites* pré-selecionados pelo professor. O produto final será apresentado à turma com um Genially. A avaliação vai ser feita de duas formas diferentes um questionário com *feedback* imediato e a avaliação do produto final com uma rubrica de avaliação que os alunos terão conhecimento previamente. |
| Domínios/Temas: | CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS |
| Nível de Ensino: | 9.º ano |
| Áreas curriculares: | **Físico-Química** |
| Ferramentas (link e breve descrição): | **Genially** <https://view.genial.ly/622fd09c314b2d001113a839/interactive-content-webquest-quimica-da-agua> Genially é um software de criação de conteúdo interativo. Permite criar imagens, infográficos, apresentações, *microsites*, catálogos, mapas, entre outros, que podem ser dotados de efeitos e animações interativas. |
| Duração: | 3 blocos de 90 minutos |
| Equipamentos: | * Computador, *tablet* ou telemóvel
* Ligação à *internet*
 |
| Aprendizagens Essenciais: | * **Propriedades dos materiais e tabela periódica**
	+ Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados.
* **Ligação química**
	+ Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes, compostos iónicos e metais.
 |
| Áreas de Competências do Perfil do Aluno: | * B, C, D, E, F, G e J.
 |
| Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos: | * Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
* Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;
* Assumir responsabilidades adequadas ao que l for solicitado e, contratualizar tarefas, apresentando resultados;
* Organizar e realizar, autonomamente, tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor, ao identificar quais os obstáculos e as formas de os ultrapassar.
 |
| Proposta de Operacionalização: | **Sessão 1 – 90 minutos**1. Constituição dos grupos de trabalho (idealmente de 3 elementos).2. Leitura atenta de todo o recurso: a introdução, as tarefas, o processo, os recursos a avaliação e a conclusão.3. Realização das tarefas 1 e 2.**Sessão 2 – 90 minutos**1. Realização das tarefas 3 e 4
2. Inicio do processo da criação do Genially para apresentação da aula seguinte.

**Sessão 3 – 90 minutos**1. Continuação do trabalho para a apresentação final.
2. Realização do questionário final.
3. Apresentação do trabalho final
 |
| Sugestões & Dicas: | * Dada a quantidade de informação apresentada é aconselhado que os alunos invistam na tarefa fora da sala de aula, para que a apropriação do conhecimento seja mais eficaz.
* O trabalho final poderá também ser realizado com outras ferramentas do género do Genially, nomeadamente o Canva:
* <https://www.canva.com/pt_pt/>
 |
| Segurança & Identidade Digital: | É sugerida a utilização de contas institucionais para a criação dos respetivos utilizadores na plataforma. |